



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI
BILANGANBULAT KELAS IV SEMESTER 2
SD 2 TUMPANGKRASAK BERBANTUAN
MISTAR BILANGAN**

**OLEH
DIYAH SETYORINI
NIM 201133116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2016



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATERI BILANGANBULAT KELAS IV
SEMESTER 2 SD 2 TUMPANGKRASAK
BERBANTUAN MISTAR BILANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
DIYAH SETYORINI
NIM 201133116**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh : 6-8)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT,

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

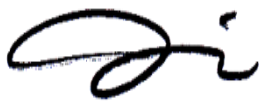
1. *Orang Tuaku tercinta Bapak Sutarwi dan Ibu Selamat Muntianah, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.*
2. *Kakakku (Zumrotul Hikmah) dan Adekku tercinta (Viky Fitri Jayani) yang senantiasa menyemangatiku dan mengisi hari-hariku dengan keceriaan.*
3. *Rahmad Syaifudin, yang selalu berikan warna dalam hidupku, terima kasih atas do'a, cinta, kasih sayang dan perhatian yang selalu kamu berikan.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diyah Setyorini (NIM 201133116) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, 10 Agustus 2016

Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Diah Setyorini (NIM: 201133116) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji



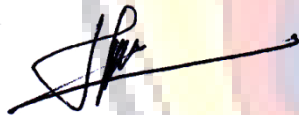
Dr. Murtono, S.Pd (Ketua)
NIP. 19661207 19923 1 003



Eka Zuliana, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001221



Henry Suryo Bintoro, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001230



Imaniar Purbasari, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001250

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Dedi Setiawan, M.Pd
NIP. 1962042194198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mater Bilanganbulat Kelas IV Semester 2 Sd 2 Tumpangkrasak Berbantuan Mistar Bilangan**” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yuni Ratnasari, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin serta semangat untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Uji Rahayu, S.Pd, Kepala SD 2 Tumpangkrasak Kudus yang telah memeberikan izin dalam melaksanakan penelitian.

9. Seluruh siswa kelas IV, Bapak Sodikun, S.Pd, seluruh guru dan karyawan SD Tumpangkrasak Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
11. Sahabatku tersayang Suciani Rahmah, dan Andini Puri Leksana, yang selalu memberikan bantuan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman PGSD Kelas C yang sudah membantu dan memberikan semangat.
13. Dwi Panti Rahayu, S.Pd, Kepala SD 3 Panjang dan teman-teman guru di SD 3 Panjang yang selalu memberi motivasi.

Semoga amal baik beliau tersebut di atas dan juga semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 26 Agustus 2016

Peneliti

Diyah Setyorini

NIM. 201133116

ABSTRACT

Setyorini , Diah . 2016. The Application of Learning Model of Numbered Heads Together (NHT) To Improve Integer ability of Fourth Graders of SD 2 Tumpangkrasak in Second Semester Assisted by Ruler Numbers . Tesis. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education of the University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dr. Sri Utaminingsih , M. Pd , (II) Eka Zuliana , S.Pd M.Pd.

The goal of this research is to improve the students ability, student learning activities and teacher skills by applying Numbered Heads Together on the integers material of fourth grade students SD 2 Tumpangkrasak.

Numbered Heads Together (NHT) is a variation of the learning model numbering group discussion or thinking along which there are four steps; numbering, asking questions, thinking together and answering. The application of this model is to determine the students' ability in mathematics of integers under the guidance of a teacher with a ruler numbers. This classroom action research is carried out in the fourth graders of SD 2 Tumpangkrasak with research subjects 15 students. The study will be applied by two cycles, each cycle consisting of four stages; plantation, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is the application of the learning model Numbered Heads Together (NHT). And dependent variable of this study is Integer math learning material. The data collection technique is by using interview, observation, testing, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that there is significant improvement ability of fourth graders of SD 2 Tumpang Krasak. The result of the first cycle achieve mastery 65.3 % and increased in the second cycle becomes 78.2 %. Activities of students in the first cycle reached 2,005 % (Good Enough) and increased in the second cycle with the completeness of 2.70 % (excellent). The observation skills of teachers teaching reached 2.99 % (excellent) and increased in the second cycle of 3.38 % (Very Good).

The conclusions of this research is learning mathematics by using Numbered Heads Together Model to enhance student's concept understanding as well as improving the skills of teachers in managing learning process. Researchers suggest the teacher should use the model of learning in every learning and provides guidance to students on how to conduct a good discussion.

ABSTRAK

Setyorini, Diah. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Togethet (NHT) Untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bilangan Bulat Kelas IV Semester 2 SD 2 Tumpangkrasak Berbantuan Mistar Bilangan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.PD, (ii) Eka Zuliana, S.Pd M.Pd.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengajar dengan diterapkannya model *Numbered Heads Together* pada materi bilangan bulat siswa kelas IV SD 2 Tumpangkrasak.

Model *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan model pembelajaran variasi dari diskusi kelompok atau penomoran berfikir bersama yang didalamnya terdapat 4 langkah yaitu penomoran, mengajukan pertanyaan, berfikir bersama dan menjawab. Penerapan model pembelajaran ini untuk mengetahui pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika bilangan bulat dibawah bimbingan guru dengan perbantuan mistar bilangan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Tumpangkrasak dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yakni penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Sedangkan variabel terikatnya yakni pembelajaran matematika materi Bilangan Bulat. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan adanya peingkatan yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep. Hasi pemahaman konsep siklus I mencapai ketuntasan 65,3% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,2%. Hasil pemahaman konsep siswa mulai dari siklus I sampai siklus II. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 2,005% (cukup baik) dan meningkat pada siklus II dengan ketuntasan 2,70% (baik). Hasil pengamatan keterampilan guru mengajar mencapai 2,99% (baik) dan meningkat pada siklus II 3,38% (Sangat Baik).

Simpulan penelitan ini adalah pembelajaran mmematika dengan penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa serta meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. peneliti menyarankan pada guru hendaknya menggunakan model pembelajaran dalam setiap pembelajaran dan memberikan arahan kepada siswa tentang bagaimana cara melakukan diskusi yang baik.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
MOTTO dan PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika	11
2.1.2 Aktivitas Belajar	13
2.1.3 Keterampilan Guru	14
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	19
2.1.4.1 Model Pembelajaran	19
2.1.4.2 Pengertian Model <i>Numbered Heads Together</i>	21
2.1.4.3 Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i>	21
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan	24
2.2 Proses Pembelajaran Matematika	25
2.2.1 Ruang Lingkup Materi	25
2.2.2 Pengertian Matematika	25
2.2.3 Bilangan Bulat	26
2.2.3.1 Bilangan Bulat	26
2.2.3.2 Penjumlahan Bilangan Bulat	28

2.2.3.3 Pengurangan Bilangan Bulat.....	34
2.2.4 Mistar Bilangan.....	40
2.3 Penelitian Relevan	41
2.4 Kerangka Berpikir	44
2.5 Hipotesis Tindakan	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	47
3.1.1 Tempat	47
3.1.2 Subjek Penelitian	47
3.1.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.2.1 Variabel Bebas	48
3.2.2 Variabel Terikat	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	49
3.4 Prosedur Penelitian	51
3.4.1 Siklus 1.....	51
3.4.2 Siklus 2.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5.1 Tes.....	58
3.5.2 Non Tes	59
3.5.2.1 Wawancara	59
3.5.2.2 Observasi	59
3.5.2.3 Dokumentasi.....	60
3.6 Instrumen Penelitian	61
3.6.1 Instrumen Tes.....	61
3.6.2 Tes.....	62
3.6.3 Non Tes	63
3.6.3.1 Pedoman Wawancara	63
3.6.3.2 Lembar Observasi.....	63
3.6.3.3 Dokumentasi.....	64
3.7 Uji Validitas Instrumen Tes.....	64
3.8 Uji Reabilitas Instrumen Tes	67
3.9 Analisis Data.....	67
3.9.1 Data Kuantitatif.....	70
3.9.2 Data Kualitatif.....	72
3.9.2.1 Aktivitas Belajar Siswa	72
3.9.2.2 Keterampilan Guru	73
3.7.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	70
3.7.4 Keterampilan Guru.....	71
3.10 Indikator Keberhasilan.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Diskripsi Kondisi Awal (Prasiklus)	75
--	----

4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1 Siklus I.....	78
4.2.1.1 Perencanaan.....	78
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	79
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1.....	80
4.2.1.2.1.1 Kegiatan Pendahuluan.....	80
4.2.1.2.1.2 Kegiatan Inti.....	81
4.2.1.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	91
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2.....	92
4.2.1.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan.....	92
4.2.1.2.2.2 Kegiatan Inti.....	93
4.2.1.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	102
4.2.1.3 Observasi.....	106
4.2.1.3.1 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	106
4.2.1.3.2 Keterampilan Guru.....	108
4.2.1.4 Refleksi.....	111
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	114
4.3.1 Siklus II.....	114
4.3.1.1 Perencanaan.....	115
4.3.1.2 Pelaksaaan Tindakan.....	116
4.3.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I.....	117
4.3.1.2.1.1 Kegiatan Pendahuluan.....	117
4.3.1.2.1.2 Kegiatan Inti.....	117
4.3.1.2.1.3 Kegiatan Penutup.....	124
4.3.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2.....	125
4.3.1.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan.....	125
4.3.1.2.2.2 Kegiatan Inti.....	125
4.3.1.2.2.3 Kegiatan Penutup.....	132
4.3.1.3 Observasi.....	136
4.3.1.3.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	136
4.3.1.3.2 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	138
4.4 Refleksi.....	149
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model NHT.....	144
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model NHT.....	150
5.3 Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model NHT.....	153
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan.....	156
6.2 Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	162

TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	66
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	67
Tabel 3.3 KKM Pelajaran Matematika	71
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	72
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Guru	73
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus	75
Tabel 4.2 ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	76
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	77
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	77
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	103
Tabel 4.6 Pengamatan Aktivitas Belajar siklus I	107
Tabel 4.7 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	109
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	133
Tabel 4.9 Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II	137
Tabel 4.10 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	138

GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Garis Bilangan Bulat	27
Gambar 2.2 Baris Penjumlahan Positif dengan Negatif	29
Gambar 2.3 Garis Bilangan Asli	30
Gambar 2.4 Garis Bilangan Langkah 1 Penjumlahan $2 + 5$	30
Gambar 2.5 Garis Bilangan Langkah 2 Penjumlahan $2 + 5$	31
Gambar 2.6 Garis Bilangan Langkah 1 Penjumlahan $2 + (-5)$	31
Gambar 2.7 Garis Bilangan Langkah 2 Penjumlahan $2 + (-5)$	31
Gambar 2.8 Garis Bilangan Langkah 3 Penjumlahan $2 + (-5)$	32
Gambar 2.9 Garis Bilangan Langkah 1 Penjumlahan $(-2) + 5$	32
Gambar 2.10 Garis Bilangan Langkah 2 Penjumlahan $(-2) + 5$	33
Gambar 2.11 Garis Bilangan Langkah 3 Penjumlahan $(-2) + 5$	33
Gambar 2.12 Garis Bilangan Langkah 1 Penjumlahan $(-2) + (-5)$	33
Gambar 2.13 Garis Bilangan Langkah 2 Penjumlahan $(-2) + (-5)$	34
Gambar 2.14 Garis Bilangan Langkah 1 Pengurangan $4 - 6$	36
Gambar 2.15 Garis Bilangan Langkah 2 Pengurangan $4 - 6$	37
Gambar 2.16 Garis Bilangan Langkah 1 Pengurangan $4 - (-6)$	37
Gambar 2.17 Garis Bilangan Langkah 2 Pengurangan $4 - (-6)$	37
Gambar 2.18 Garis Bilangan Langkah 3 Pengurangan $4 - (-6)$	38
Gambar 2.19 Garis Bilangan Langkah 1 Pengurangan $(-4) - 6$	38
Gambar 2.20 Garis Bilangan Langkah 2 Pengurangan $(-4) - 6$	38
Gambar 2.21 Garis Bilangan Langkah 2 Pengurangan $(-4) - 6$	39
Gambar 2.22 Garis Bilangan Langkah 1 Pengurangan $(-4) - (-6)$	39
Gambar 2.23 Garis Bilangan Langkah 1 Pengurangan $(-4) - (-6)$	39

Gambar 2.24 Garis Bilangan Bulat	40
Gambar 4.25 Aturan Menggunakan Garis Bilangan Bulat	40
Gambar 2.26 Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 3.1 <i>Model Kemmis & Mictaggrat</i>	50
Gambar 4.1 Diagraan Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	76
Gambar 4.2 Kegiatan Pendahuluan Siklus I/1	80
Gambar 4.3 Fase Penomoran Siklus I/1	81
Gambar 4.4 Fase Mengajukan Pertanyaan Siklus I/1	83
Gambar 4.5 Diskusi Kelompok Siklus I/1	86
Gambar 4.6 Fase Mengajukan Pertanyaan.....	88
Gambar 4.7 Hasil Jawaban LKS Siklus I/.....	90
Gambar 4.8 Guru Mempraktikan Arah Bilangan Bulat.....	91
Gambar 4.9 Pendahuluan Siklus I/2.....	93
Gambar 4.10 Fase Penomoran Siklus I/2.....	94
Gambar 4.11 Guru Memberikan LKS Siklus I/2	95
Gambar 4.12 Siswa Mendemonstrasikan Pertanyaan dari guru.....	96
Gambar 4.13 Fase Berfikir Bersama Siklus I/2	97
Gambar 4.14 Fase Menjawab Pertanyaan Siklus I/2	99
Gambar 4.15 Lembar Jawaban LKS Siklus I/2.....	101
Gambar 4.16 Fase Menjawab Pertanyaan Siklus I/2	102
Gambar 4.17 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I	106
Gambar 4.18 Bagan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
Gambar 4.19 Bagan Keterampilan Guru dalam Menggelola Pembelajaran	110
Gambar 4.20 Fase Penomoran Siklus II/1.....	118
Gambar 4.21 Fase Mengajukan Pertanyaan Siklus II/1	119

Gambar 4.22 Fase Berfikir Bersama Siklus II/1	120
Gambar 4.23 Hasil Jawaban LKS Siklus II/1	123
Gambar 4.24 Fase Mengajukan Pertanyaan Siklus II/1	124
Gambar 4.25 Fase Penomoran Siklus II/2.....	126
Gambar 4.26 Siswa Memperaktikan Pengurangan Bilangan Negatif.....	127
Gambar 4.27 Fase Berfikir Bersama Siklus II/2	128
Gambar 4.28 Fase Menjawab Pertanyaan Siklus II/2	130
Gambar 4.29 Hasil Jawaban Siklus II/2	131
Gambar 4.30 Bagan Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	134
Gambar 4.31 Bagan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	138
Gambar 4.32 Bagan Keterampilan Guru Siklus II.....	140
Gambar 4.33 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siklus I dan II.....	141
Gambar 4.34 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	142
Gambar 4.35 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan II	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	162
2. Daftar Nama Siswa	163
3. Hasil Wawancara dengan Siswa	164
4. Hasil Wawancara dengan Guru	166
5. Daftar Nilai Siswa Pra Siklus	168
6. Silabus Siklus I	169
7. RPP Siklus I Pertemuan 1	181
8. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	187
9. RPP Siklus I Pertemuan 2	189
10. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	195
11. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	197
12. Soal Uji Coba Siklus I.....	199
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	203
14. Validitas Siklus I.....	204
15. Reliabilitas Siklus I.....	205
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	206
17. Soal Evaluasi Siklus I	208
18. Kunci Jawaban Siklus I.....	210
19. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	211
20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	212
21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	215

22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	218
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	220
24. Contoh Hasil Penyelesaian LKS oleh Siswa	225
25. Contoh Hasil Penyelesaian Soal Evaluasi Siswa	226
26. Silabus Siklus II	228
27. RPP Siklus II Pertemuan 1	241
28. LKS Siklus II Pertemuan 1	247
29. RPP Siklus II Pertemuan 2	249
30. LKS Siklus II Pertemuan 2	255
31. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	257
32. Soal Uji Coba Siklus II	259
33. Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	262
34. Validitas Siklus II	264
35. Reliabilitas Siklus II	265
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	266
37. Soal Evaluasi Siklus II	268
38. Kunci Jawaban Siklus II	270
39. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	271
40. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	272
41. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	275
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	279
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	281
44. Contoh Hasil Penyelesaian LKS oleh Siswa	287

45. Contoh Hasil Penyelesaian Soal Evaluasi Oleh Siswa	288
46. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing	290
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	291
48. Surat Keputusan Pelaksanaan Penelitian di SD	292
49. Surat Pernyataan	293
50. Lembar Konsultasi Pembimbing I	294
51. Lembar Konsultasi Pembimbing II	295
52. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	296
53. Riwayat Hidup	297

